Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области

«Болховская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**КОУ ОО «Болховская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

303140 Россия, Орловская область, г. Болхов, ул. Генерала Белова 82. тел. 2-39-44; 2-34-10 факс (8-486-40) 2-34-10; e-mail: [bolchovslikola@orel-region.ru](https://e.mail.ru/compose?To=bolchovslikola@orel%2dregion.ru); сайт: <http://bolhov-int.obr57.ru>

**Технологическая карта урока**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**в 4 «Б» классе на тему**

**«САД»**

Учитель высшей кв.к.

Рыбникова Екатерина Александровна

2021-2022 учебный год

**Дата: 25 января 2022 год**

**Класс: 4 «Б» класс**

**Предмет:** Мир природы и человека

**Тема**: Сад.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний, приобретения новых умений и навыков.

**Цель:** формирование представлений обучающихся о саде, однолетних и многолетних растениях.

**Задачи:**

**1)образовательные:** познакомить обучающихся с садом, растениями, которые растут в саду, познакомить с понятие однолетнее и многолетнее растение, сравнить растительный мир сада и леса, познакомить с понятие клумба, цветовод, познакомить с инструментами, которыми пользуется человек при работе в саду и на клумбе.

**2)коррекционно-развивающие:** создание условий для личностного развития обучающегося; активизация самостоятельной деятельности; развитие способностей к конструктивному творчеству, умению наблюдать и делать выводы; развитие мышления, внимания, памяти.

**3)воспитательные:** создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств; ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные:* формирование позитивной самооценки.
2. *Предметные:* повторить и расширить представления обучающихся о саде; продолжить обучение наблюдениям и формулировке их результатов. Формировать представления о связях природы и человека
3. *Метапредметные результаты:*

* регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
* познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать самостоятельно, формулировать собственное мнение.

**Ресурсы:** Дидактический и наглядный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Используемые методы, формы, приемы** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | **1. Обработка рук дезинфицирующими средствами.**  **2. Настроение на положительные эмоции, способствование созданию внутреннего комфорта.**  Каждый час, всегда, везде  На уроках и в игре.  Громко, четко говорим  И тихонечко сидим.  - Какой урок сейчас?  **3. Рапорт дежурного.**  **4. Проверка готовности к уроку.**  На уроке я сижу –  Не шумлю и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят, отвечаю. | Проговаривание стихотворения – правила поведения на уроке, объяснение, для чего нужно выполнять эти правила. | Индивидуальный |
| **II. Актуализация знаний и постановка проблемы** | **1. Зрительная гимнастика:**  - Подготовим к работе глазки:  Игра: «День – ночь» закрыли глаза– ночь, открыли –день, поморгали  Смотрим на мяч, только глазки двигаются –вверх, вниз, вправо, влево/  **2. Речевая разминка**   * Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Воронка», «Маляр», «Горка». * **Четкое произношение звуков.**   **ра – ра – ра –Кате спать пора;**  **ро – ро – ро – на полу стоит ведро;**  **ры – ры – ры – летают комары;**  **ор – ор – ор – подмели мы двор;**  **арь – арь – арь – на стене висит фонарь.**  **3. Проверка домашнего задания.**   * Опрос.  1. Назовите хвойные и лиственные деревья. 2. Кто живет в лесу? 3. Что лес дает людям? 4. Каких лесных зверей ты знаешь? 5. Какие ягоды можно найти в лесу? 6. Рассмотри рисунки. Назови предметы мебели. Из чего они сделаны? Из чего построен дом? Из чего делают бумагу? 7. Что в нашем классе сделано из дерева?   **4. Постановка учебной задачи.**  **1) Введение в тему урока.**  Неразлучный Круг подруг Тянет к солнцу Сотни рук. А в руках - душистый груз Разных бус на разный вкус.   * О чём будем говорить на уроке?   **2) Дидактическая игра.**  - Мы сложили все плоды в одну корзину. Но растут они в разных местах. Попробуйте разделить плоды на две группы.  - Какое общее слово можно подобрать к каждой группе?  *(обучающийся делит плоды на две группы)*  - Дополните каждую группу. Какие еще фрукты и овощи вы знаете?  - Где растут фрукты?  - Догадались ли вы, о каких растениях мы сегодня будем говорить? | Выполнение зрительной гимнастики  Выполнение речевой гимнастики  Участие в опросе  Разгадывание загадки  Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Применяют при ответах на вопросы полученные ранее знания и умения. | Индивидуальный |
| **III. Первичное усвоение новых знаний.** | **1. Работа с учебником с 8-13**   * Рассказ учителя. * Работа с иллюстрациями. * Фронтальная беседа:  1. Как появляются фруктовые сады? Кто ухаживает за садами? Что люди выращивают в садах? Когда появляются первые плоды в садах? 2. Какие цветы называются многолетними? Какие цветы называются однолетними? Расскажи, как можно вырастить однолетние цветы. 3. Какие деревья растут в садах? Какие деревья растут в лесу? С какой целью люди выращивают деревья в садах? 4. Где люди выращивают цветы? Для чего люди выращивают цветы? Кого называют цветоводом? | Участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Индивидуальный |
| **Физкультминутка** | | | |
| **IV. Первичное закрепление полученных знаний.** | **1. Работа в тетради на печатной основе с 32-33**   * Закончи предложения, используя слова для справок. * Рассмотри рисунки. Вспомни названия цветов. Определи, какой из них многолетний, а какой однолетний. Подпиши. | Работа в тетради | Индивидуальный |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **1. Подведение итога урока.**  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Что нового узнали?  - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?  **2. Оценивание работы обучающихся на уроке.**  - Оцените свои достижения на уроке  **3. Оценивание учителем.**  **4. Задавание на дом.**   * Инструктаж по выполнению домашнего задания.   д/з с 8-13 читать, отвечать на вопросы | Ответы на вопросы  Самооценка работы |  |