Урок письма и развития речи

9 класс

Проведён: 25.01.2022г.

Учитель: Кузьмичева Т.А.

**Тема урока: Личные местоимения.**

Тип урока.Урок обобщения и систематизации знаний.

**Методическая цель: активизация познавательной деятельности обучающихся через ИКТ.**

**Цели урока:**

* развитие умений определять признаки местоимений;
* форми­рование алгоритма анализа местоимения как части речи, умений проводить его в нужной последовательности;
* совершенствование умений устной и письменной речи: на­хождения речевых ошибок и их устранение (редактирование);
* развитие интеллектуальных и практических умений детей;
* развитие умений работать с текстом;
* развитие умений выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* актуализация информации о проблемах экологии, воспитание любви к Родине и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Образовательная: формировать умение различать местоимения от других частей речи.
2. Развивающая: развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность.
3. Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родине.

**Цели педагогической деятельности:**

Знакомство учащихся с понятием местоимение, с функцией местоимения в речи; формирование умение распознавать их в тексте, правильно употреблять.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся: распознавать местоимение в тексте и правильно их употреблять; учащиеся получат возможность научиться: заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст)

**Метапредметные результаты:**

Личностные УУД: выражают положительные отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.

Познавательные УУД: общеучебные-воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимединные средства обучения; формируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; логически сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия.

Коммуникативные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения, планирование учебного сотрудничества в парах, группах.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор и экран;

- учебники, тетради;

- раздаточный материал (тексты для редактирования);

- иллюстрации;

- словари;

-опорные карточки.

# Содержание урока:

**Эпиграф урока**

**Местоимения, подобно**

**ярким лучам солнца, озаряя,**

**высвечивают все уголки родного языка…**

**К. Чуковский.**

1. **ОРГМОМЕНТ.**

- Ребята, сегодня вас ожидает не совсем обычный урок, это урок – путешествие в страну новых открытий. Я надеюсь, что наш урок будет плодотворным и очень полезным. Мне хотелось бы, чтобы вы к концу нашего занятия пополнили свою копилку знаний свежим материалом. Нас ждем много интереснейших заданий. Знания, умения и навыки, которые вы приобрели, помогут вам справиться с ними.

- Начнем наш урок.

**Рапорт дежурного**

**Проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид)**

**Сообщение темы и цели урока**

**-** Ребята, отгадайте, о чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Я и мы, ты и вы,  
Он, она, оно, они —  
Все слова отличные,  
Важные и личные.  
Это без сомнения  
Всё…. (местоимения.)

- Верно. Это небезызвестное вам местоимение.

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим все, что изучили по теме:

«Местоимение».

- Что же мы должны знать и уметь на уроке?

**Знать:**

* что такое местоимение;
* его грамматические признаки.

**Уметь:**

* уметь употреблять местоимения в речи.

1. **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.**

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлых уроках?

1) Что такое местоимение?

2) Как изменяются местоимения?

3) Назовите 3 группы личных местоимений…

4) Почему личные местоимения так называются?

Они указывают на лицо или лица.

Личное - значит принадлежащее кому-то.

**Работа с термином**.

- Как вы думаете, ребята, почему эта часть речи получила такое название?

Слово «МЕСТОИМЕНИЕ» на латыни звучало так – “pronomen”. Оно состояло из двух слов: предлога про, что в переводе означало «вместо» и существительного номен, что означало «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».

- Так какую же часть речи заменяет местоимение?

- Да, вы СОВЕРШЕННО правы, имя существительное.

- Вот мы с вами и вспомнили основные признаки местоимения. А теперь, давайте посмотрим, как вы справились с письменным домашним заданием. Вам необходимо было записать текст, найти в нем местоимения, указать лицо.

1. **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.**

Чтение по цепочке с объяснением.

Упр.134 с.104.

**4.** **ГИМНАСТИКА ДЛЯ РУК.**

- Сейчас отложите свои тетради в сторонку. Давайте вместе с вами подготовим наши пальчики к письму. Для этого выполним веселую гимнастику для рук:

«Елочка»

У елочки, у елочки

Пушистые иголочки!

Душистые, пушистые,

Зеленые иголочки! (выполняется упражнение для рук, слова дети проговаривают вместе с учителем)

**5.**  **ЧИСТОПИСАНИЕ.**

- Ребята, давайте запишем сегодняшнее число и тему урока. В тетрадях работаем красиво, аккуратно. Пишем без ошибок.

- Вспомним правила посадки при письме:

Руки – на месте.

Ноги – на месте.

Локти у края.

Спина прямая.

**На доске:** ЭКО ЭКО ГИЯ ГИЯ ЛО ЛО

- Являются ли данные соединения словами?

- Попробуем из них составить слово…

Получилось… ЭКОЛОГИЯ

- Что это такое?

Слово обозначает науку об охране и защите окружающей среды.

Ребята, вы знаете, как важен на парте порядок, в классе, в школе, в доме. Так и для нашей планеты очень важен порядок.

Знаете ли вы, что 15 апреля – День экологии.

1. **СЛОВАРНО – ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

-Обратите внимание на то, как пишется слово «**э**к**о**ло\*г**ия**».

Вы помните, что оно словарное. Его написание нужно запомнить.

- А теперь, давайте с вами выполним звуко – буквенный анализ словарного слова.

**Эколо\*гия –** 8 букв, 9 звуков, 5 гласных, 4 согласных, 5 слогов.

Э-ко-ло-ги-я.

1. **ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ.**

(мультимедийная зарядка)

1. **РАБОТА С ТЕКСТОМ.**

(по карточкам)

(слабым учащимся дается облегченное задание)

- Давайте вспомним основное правило работы на уроке:

«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

Задание: Записать текст, вставить вместо выделенных существительных подходящие по смыслу местоимения.

Январь

В лесу поселилась молодая синичка. Своего гнезда у **синички**\* не было.

Целый день **синичка**\* перелетала с места на место, прыгала по заборам и крышам.

А к вечеру нашла новое жилище. Это было старое гнездо воробьев. В нем

\***воробьи**  не жили с прошлой осени.

(В.Бианки «Зима»

из сборника «Синичкин календарь»

писатель – натуралист)

Слова для справок: она, неё, они.

- О чем говорится в этом тексте?

- Используя слова для справок, сделайте текст более насыщенным.

**Задание:** подчеркните вставленные местоимения, определите их число.

- Для чего же в нашей речи мы используем местоимения?

1. **ФИЗМИНУТКА.**

– Хлопнуть в ладоши, если услышите местоимения.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты –

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты –

Если мы сорвём цветы. /Т.Собакина/

Главная мысль стихотворения? (беречь природу)

1. **УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

Задание: перед вами группы слов, среди них есть лишние слова. Вам необходимо их найти и объяснить свой выбор.

Я, они, **на,** ты (предлог)

Я, **Яна**, ты, вы (имя существительное)

Он, она, **они**, оно (мн. ч.)

Мы, **ясный**, вы, они (имя прилагательное)

Он, она, они, **мы** (1 лицо)

- Что же отличает местоимение от других частей речи?

**11. ИГРА «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»**

**Работа в парах (д.)**

- У вас на столах лежат карточки с отдельными словами. Вам нужно их расположить так, чтобы получилась пословица о языке. Работаем в парах.

|  |
| --- |
| **Как ты к людям, так и люди к тебе.** |
|  |
| - О чем говорится в этой пословице?  - Запишите ее к себе в тетрадь.  **12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.**  - Вот и подошел к концу наш познавательный урок.  - Что же мы с вами узнали нового о местоимении?  - Какова роль местоимений в речи?  - Вам понравился наш урок?  Мне бы хотелось, чтобы вы чаще употребляли местоимение мы, реже- местоимение я.  Ведь: Я+Я = МЫ  **Оценки за урок**  - Оценки получают…  **13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  Составить рассказ о зиме, используя личные местоимения.   |  | | --- | |  |   **14. РЕЛАКСАЦИЯ**  (аудиозапись под музыку  С. Есенин «Береза»)  **Самоанализ урока письма и развития речи, проведенного в 9 «а» классе учителем русского языка и литературы**  **Кузьмичевой Татьяной Анатольевной** На уроках письма работаю, используя учебник «Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской. Представленная в учебнике и тетрадях система теоретического материала, упражнений, заданий, вопросов позволяет формировать определённые образовательным стандартом различные компетенции учащихся, их мировоззрение, развивать творческие наклонности, интерес к изучению предмета. Задания рассчитаны на дифференцированный и разноуровневый подход к усвоению программного содержания курса.  При подготовке к уроку основное внимание уделяла работе над формированием универсальных учебных действий. Опираясь на личный опыт работы по предмету, я попыталась реализовать эти идеи на уроке письма и развития речи в 9 классе.  Тема урока: Личные местоимения.  Целью урока было формирование понятия о местоимении как части речи, наблюдение за ролью местоимений в предложении, тексте.  Формирование представления о грамматических категориях местоимений.  Перед собой я ставила следующие задачи: развитие интереса к русскому языку; воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствование устной и письменной речи; формирование ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе; привитие любви к малой Родине, бережное отношение к природе.  В ходе урока прослеживалась прямая связь с уроками истории, природоведения, литературы, математики, ИЗО, что позволило сделать урок более насыщенным, интересным и познавательным.  Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.  При выполнении упражнений, особое внимание уделялось теоретической подготовке обучающихся, практической готовности применять полученные знания на практике. Учитывались индивидуальные особенности, практические навыки и дифференцированный подход.  Разрабатывая варианты урока, я пыталась реализовать такие свойства, как процессуальный характер, то есть зависимость каждого его этапа от других в целостной структуре, а также свойство коллизии - наличие проблемы, которую необходимо разрешить. Основная цель (выявление роли местоимений в русском языке), поставленная в самом начале урока, прослеживалась на каждом этапе занятия.  Учитывая интересы современных детей, а так же их развитие, на уроке использовала информационные и коммуникационные технологии, соответствующие типу урока, его содержанию и целенаправленности. Детям предлагалась работа различного характера: фронтальная и индивидуальная форма, групповое задание, увлекательные задания на карточках, работа с пословицей. Отрывком из художественной литературы.  Урок был направлен на формирование следующихуниверсальных учебных действий обучающихся:  **личностные:** принимать учебные цели, проявлять желание учиться; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем.  **регулятивные:** следовать при выполнении инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;  **предметные:**ориентироваться в учебниках;наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; выполнять задания по аналогии;  **коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.  Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, проверка домашнего задания по учебнику, работу с карточками, художественным текстом, упражнения в словообразовании, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную, групповую работу учащихся, оценку выполненной работы, физкультминутку, пальчиковую гимнастику и зарядку для глаз.  Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:  • словесные  • наглядные: мультимедийная презентация, наглядность на доске;  • письменные и устные упражнения, самостоятельная групповая работа;  • методы устного и письменного контроля и самоконтроля.  В ходе урока были использованы формы работы учащихся:  - фронтальная;  - индивидуальная;  - групповая.  На уроке, с целью активизации работы, мною использована проверка и самопроверка по образцу (на экране), которая дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.  В ходе работы ученики показали уровень усвоения материала, сформированность универсальных учебных действий, знание окружающей действительности, были активны, внимательны, излагали новый материал последовательно, логично.  Я считаю, что данный урок достиг поставленной цели. Так как, на этапе обобщения, учащиеся смогли самостоятельно сформулировать понятие определения «Местоимения» и его роли в речи. На этапе релаксации отражена лексическая тема урока «Зима. Картины зимы в произведениях литературы». Домашнее задание носило творческую направленность, что позволит детям закрепить навык использования местоимений в собственной речи. На уроке ребятам было интересно, они выполняли задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. |