Урок письма и развития речи

 9 класс

Проведён: 25.01.2022г.

Учитель: Кузьмичева Т.А.

**Тема урока: Личные местоимения.**

Тип урока.Урок обобщения и систематизации знаний.

**Методическая цель: активизация познавательной деятельности обучающихся через ИКТ.**

 **Цели урока:**

* развитие умений определять признаки местоимений;
* форми­рование алгоритма анализа местоимения как части речи, умений проводить его в нужной последовательности;
* совершенствование умений устной и письменной речи: на­хождения речевых ошибок и их устранение (редактирование);
* развитие интеллектуальных и практических умений детей;
* развитие умений работать с текстом;
* развитие умений выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* актуализация информации о проблемах экологии, воспитание любви к Родине и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. Образовательная: формировать умение различать местоимения от других частей речи.
2. Развивающая: развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность.
3. Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родине.

**Цели педагогической деятельности:**

Знакомство учащихся с понятием местоимение, с функцией местоимения в речи; формирование умение распознавать их в тексте, правильно употреблять.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся: распознавать местоимение в тексте и правильно их употреблять; учащиеся получат возможность научиться: заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст)

**Метапредметные результаты:**

Личностные УУД: выражают положительные отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.

Познавательные УУД: общеучебные-воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимединные средства обучения; формируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; логически сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия.

Коммуникативные УУД: высказывать и аргументировать свою точку зрения, планирование учебного сотрудничества в парах, группах.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор и экран;

- учебники, тетради;

- раздаточный материал (тексты для редактирования);

- иллюстрации;

- словари;

-опорные карточки.

# Содержание урока:

**Эпиграф урока**

**Местоимения, подобно**

**ярким лучам солнца, озаряя,**

**высвечивают все уголки родного языка…**

**К. Чуковский.**

1. **ОРГМОМЕНТ.**

- Ребята, сегодня вас ожидает не совсем обычный урок, это урок – путешествие в страну новых открытий. Я надеюсь, что наш урок будет плодотворным и очень полезным. Мне хотелось бы, чтобы вы к концу нашего занятия пополнили свою копилку знаний свежим материалом. Нас ждем много интереснейших заданий. Знания, умения и навыки, которые вы приобрели, помогут вам справиться с ними.

- Начнем наш урок.

**Рапорт дежурного**

**Проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид)**

**Сообщение темы и цели урока**

**-** Ребята, отгадайте, о чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они —
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это без сомнения
Всё…. (местоимения.)

- Верно. Это небезызвестное вам местоимение.

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим все, что изучили по теме:

«Местоимение».

- Что же мы должны знать и уметь на уроке?

**Знать:**

* что такое местоимение;
* его грамматические признаки.

**Уметь:**

* уметь употреблять местоимения в речи.
1. **ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.**

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлых уроках?

 1) Что такое местоимение?

 2) Как изменяются местоимения?

 3) Назовите 3 группы личных местоимений…

 4) Почему личные местоимения так называются?

Они указывают на лицо или лица.

Личное - значит принадлежащее кому-то.

**Работа с термином**.

- Как вы думаете, ребята, почему эта часть речи получила такое название?

Слово «МЕСТОИМЕНИЕ» на латыни звучало так – “pronomen”. Оно состояло из двух слов: предлога про, что в переводе означало «вместо» и существительного номен, что означало «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».

- Так какую же часть речи заменяет местоимение?

- Да, вы СОВЕРШЕННО правы, имя существительное.

- Вот мы с вами и вспомнили основные признаки местоимения. А теперь, давайте посмотрим, как вы справились с письменным домашним заданием. Вам необходимо было записать текст, найти в нем местоимения, указать лицо.

1. **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.**

 Чтение по цепочке с объяснением.

 Упр.134 с.104.

 **4.** **ГИМНАСТИКА ДЛЯ РУК.**

 - Сейчас отложите свои тетради в сторонку. Давайте вместе с вами подготовим наши пальчики к письму. Для этого выполним веселую гимнастику для рук:

 «Елочка»

 У елочки, у елочки

 Пушистые иголочки!

 Душистые, пушистые,

 Зеленые иголочки! (выполняется упражнение для рук, слова дети проговаривают вместе с учителем)

**5.**  **ЧИСТОПИСАНИЕ.**

- Ребята, давайте запишем сегодняшнее число и тему урока. В тетрадях работаем красиво, аккуратно. Пишем без ошибок.

- Вспомним правила посадки при письме:

Руки – на месте.

Ноги – на месте.

Локти у края.

Спина прямая.

**На доске:** ЭКО ЭКО ГИЯ ГИЯ ЛО ЛО

- Являются ли данные соединения словами?

- Попробуем из них составить слово…

 Получилось… ЭКОЛОГИЯ

- Что это такое?

Слово обозначает науку об охране и защите окружающей среды.

Ребята, вы знаете, как важен на парте порядок, в классе, в школе, в доме. Так и для нашей планеты очень важен порядок.

Знаете ли вы, что 15 апреля – День экологии.

1. **СЛОВАРНО – ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

-Обратите внимание на то, как пишется слово «**э**к**о**ло\*г**ия**».

Вы помните, что оно словарное. Его написание нужно запомнить.

 - А теперь, давайте с вами выполним звуко – буквенный анализ словарного слова.

**Эколо\*гия –** 8 букв, 9 звуков, 5 гласных, 4 согласных, 5 слогов.

Э-ко-ло-ги-я.

1. **ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ.**

(мультимедийная зарядка)

1. **РАБОТА С ТЕКСТОМ.**

(по карточкам)

(слабым учащимся дается облегченное задание)

 - Давайте вспомним основное правило работы на уроке:

 «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

Задание: Записать текст, вставить вместо выделенных существительных подходящие по смыслу местоимения.

Январь

В лесу поселилась молодая синичка. Своего гнезда у **синички**\* не было.

Целый день **синичка**\* перелетала с места на место, прыгала по заборам и крышам.

А к вечеру нашла новое жилище. Это было старое гнездо воробьев. В нем

\***воробьи**  не жили с прошлой осени.

(В.Бианки «Зима»

из сборника «Синичкин календарь»

писатель – натуралист)

Слова для справок: она, неё, они.

- О чем говорится в этом тексте?

- Используя слова для справок, сделайте текст более насыщенным.

**Задание:** подчеркните вставленные местоимения, определите их число.

- Для чего же в нашей речи мы используем местоимения?

1. **ФИЗМИНУТКА.**

– Хлопнуть в ладоши, если услышите местоимения.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты –

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты –

Если мы сорвём цветы. /Т.Собакина/

Главная мысль стихотворения? (беречь природу)

1. **УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

Задание: перед вами группы слов, среди них есть лишние слова. Вам необходимо их найти и объяснить свой выбор.

Я, они, **на,** ты (предлог)

 Я, **Яна**, ты, вы (имя существительное)

 Он, она, **они**, оно (мн. ч.)

 Мы, **ясный**, вы, они (имя прилагательное)

 Он, она, они, **мы** (1 лицо)

 - Что же отличает местоимение от других частей речи?

**11. ИГРА «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»**

**Работа в парах (д.)**

- У вас на столах лежат карточки с отдельными словами. Вам нужно их расположить так, чтобы получилась пословица о языке. Работаем в парах.

|  |
| --- |
| **Как ты к людям, так и люди к тебе.** |
|  |
| - О чем говорится в этой пословице? - Запишите ее к себе в тетрадь.**12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.**- Вот и подошел к концу наш познавательный урок.- Что же мы с вами узнали нового о местоимении?- Какова роль местоимений в речи?- Вам понравился наш урок?Мне бы хотелось, чтобы вы чаще употребляли местоимение мы, реже- местоимение я.Ведь: Я+Я = МЫ **Оценки за урок**- Оценки получают…**13. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**Составить рассказ о зиме, используя личные местоимения.

|  |
| --- |
|  |

**14. РЕЛАКСАЦИЯ**(аудиозапись под музыкуС. Есенин «Береза»)**Самоанализ урока письма и развития речи, проведенного в 9 «а» классе учителем русского языка и литературы****Кузьмичевой Татьяной Анатольевной**На уроках письма работаю, используя учебник «Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.Представленная в учебнике и тетрадях система теоретического материала, упражнений, заданий, вопросов позволяет формировать определённые образовательным стандартом различные компетенции учащихся, их мировоззрение, развивать творческие наклонности, интерес к изучению предмета. Задания рассчитаны на дифференцированный и разноуровневый подход к усвоению программного содержания курса. При подготовке к уроку основное внимание уделяла работе над формированием универсальных учебных действий. Опираясь на личный опыт работы по предмету, я попыталась реализовать эти идеи на уроке письма и развития речи в 9 классе.Тема урока: Личные местоимения.Целью урока было формирование понятия о местоимении как части речи, наблюдение за ролью местоимений в предложении, тексте.Формирование представления о грамматических категориях местоимений.Перед собой я ставила следующие задачи: развитие интереса к русскому языку; воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствование устной и письменной речи; формирование ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе; привитие любви к малой Родине, бережное отношение к природе.В ходе урока прослеживалась прямая связь с уроками истории, природоведения, литературы, математики, ИЗО, что позволило сделать урок более насыщенным, интересным и познавательным.Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.При выполнении упражнений, особое внимание уделялось теоретической подготовке обучающихся, практической готовности применять полученные знания на практике. Учитывались индивидуальные особенности, практические навыки и дифференцированный подход.Разрабатывая варианты урока, я пыталась реализовать такие свойства, как процессуальный характер, то есть зависимость каждого его этапа от других в целостной структуре, а также свойство коллизии - наличие проблемы, которую необходимо разрешить. Основная цель (выявление роли местоимений в русском языке), поставленная в самом начале урока, прослеживалась на каждом этапе занятия.Учитывая интересы современных детей, а так же их развитие, на уроке использовала информационные и коммуникационные технологии, соответствующие типу урока, его содержанию и целенаправленности. Детям предлагалась работа различного характера: фронтальная и индивидуальная форма, групповое задание, увлекательные задания на карточках, работа с пословицей. Отрывком из художественной литературы.Урок был направлен на формирование следующихуниверсальных учебных действий обучающихся:**личностные:** принимать учебные цели, проявлять желание учиться; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем.**регулятивные:** следовать при выполнении инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;**предметные:**ориентироваться в учебниках;наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; выполнять задания по аналогии;**коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге, слушать и понимать других, задавать вопросы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, проверка домашнего задания по учебнику, работу с карточками, художественным текстом, упражнения в словообразовании, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную, групповую работу учащихся, оценку выполненной работы, физкультминутку, пальчиковую гимнастику и зарядку для глаз.Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:• словесные• наглядные: мультимедийная презентация, наглядность на доске;• письменные и устные упражнения, самостоятельная групповая работа;• методы устного и письменного контроля и самоконтроля.В ходе урока были использованы формы работы учащихся:- фронтальная;- индивидуальная;- групповая.На уроке, с целью активизации работы, мною использована проверка и самопроверка по образцу (на экране), которая дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.В ходе работы ученики показали уровень усвоения материала, сформированность универсальных учебных действий, знание окружающей действительности, были активны, внимательны, излагали новый материал последовательно, логично.Я считаю, что данный урок достиг поставленной цели. Так как, на этапе обобщения, учащиеся смогли самостоятельно сформулировать понятие определения «Местоимения» и его роли в речи. На этапе релаксации отражена лексическая тема урока «Зима. Картины зимы в произведениях литературы». Домашнее задание носило творческую направленность, что позволит детям закрепить навык использования местоимений в собственной речи. На уроке ребятам было интересно, они выполняли задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. |